上海杉达学院

2015-2016 学年本科教学质量报告

2016 年 10 月

目　录

一、　学校概况.....1
二、　本科教学基本情况.....3
1. 学校定位、服务面向与本科人才培养目标.....3
2. 本科专业设置.....4
3. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....6
4. 本科生源质量情况.....7
三、　师资与教学条件.....8
1. 师资队伍数量及结构.....8
2. 生师比.....11
3. 教授承担本科生课程情况.....11
4. 教学经费投入情况.....12
5. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....13
四、　教学建设与改革.....14
1. 专业建设.....14
2. 课程建设.....15
3. 教材建设和使用情况.....16
4. 课堂教学改革.....17
5. 培养方案特点.....18
6. 实践教学.....18
7. 毕业论文（设计）.....18
8. 学生创新创业教育.....19
五、　教学质量保障体系.....20
1. 学校人才培养中心地位落实.....20
2. 校领导班子研究本科教学工作.....21
3. 出台相关政策，健全领导监督机制.....22
4. 教学质量保障体系建设，日常监控及运行情况.....22
5. 正式启动专业评估工作.....26
六、　学生学习效果.....26
1. 学生学习满意度.....26
2. 学生学习成果.....27
3. 应届毕业生毕业及授予学位情况.....28
4. 应届毕业生就业及参军、攻读研究生情况.....29
5. 社会用人单位对毕业生的评价.....29
6. 学生创新创业能力培养情况.....30
七、　特色发展情况.....32
1. 学校专业建设与地方经济社会发展对接度高.....32
2. 注重产学融合，主动探索校企合作新模式.....32
3. 积极拓展国际合作.....36
4. 因材施教，试行分级教学.....37
5. 卓有成效的创新创业教育.....38
6. 初步建成和谐校园.....40
八、　需要解决的问题及思路.....40
1. 进一步优化学科布局和专业结构.....40
2. 进一步加强教学质量保障体系建设.....42
3. 加大力度进行师资队伍建设与高层次人才培养、引进.....44
4. 进一步推进学风建设.....45

一、 学校概况

上海杉达学院是在上海浦东开发开放的背景下，于 1992 年 6 月由上海交通大学、北京大学、清华大学部分教授发起创办的全日制民办大学。1992 年 8 月，经上海市高等教育局批准筹办，校名为“杉达大学”，并于当年秋季面向全国招生；1994 年 2 月，经国家教育委员会批准正式建校；2002 年 3 月，经国家教育部批准设置为全日制普通本科院校，校名为“上海杉达学院”；2005 年 8 月，经上海市学位委员会批准，增列为学士学位授予单位。2012 年 4 月，学校被上海市教委列为上海民办高校示范校创建校。2013 年，学校成为中国应用技术大学（学院）联盟首批成员、全国非营利性民办高校联盟成员。2014 年，学校通过教育部本科教学工作合格评估。2016 年，学校获批教育部数据中国“百校工程”项目试点单位和上海市“大学体育个性化”课程改革试点培育学校。

建校 24 年，学校恪守公益性、非营利性办学原则，坚持“以诚信对待社会，以严谨的教育管理取信于社会，以较高的教育质量回报社会”的办学理念。学校建立了董事会领导、校长负责、党委政治核心保障、教授治学、民主管理的体制，主动适应上海区域经济发展和率先实现教育现代化的要求，建设应用型、国际化、高水平的民办大学，培养拥有中华美德、国际视野和创新潜力的高素质应用型人才。

学校现有上海浦东、浙江嘉善两个校区，占地 808 亩，建筑面积 30 万平方米。设有胜祥商学院、管理学院、信息科学与技术学院、

外语学院、艺术与设计学院、国际医学技术学院、上海现代服务外包学院、公共教育学院、嘉善光彪学院（校基础部）、沪东工学院、时尚学院、传媒学院、旅游与酒店管理学院、国际教育学院、创新与创业学院、继续教育学院等二级学院，开设 30 个本科专业，覆盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、医学、教育学等 9 个学科门类。

学校拥有教育部质量工程 “国家级特色专业”项目、“本科教学工程”国家级大学生校外实践教育基地项目、第一批上海高校创新创业教育实验基地；上海市本科重点教学改革项目、专业综合改革试点项目、应用型本科试点专业；上海市教学成果一等奖、精品课程、重点课程、示范性全英语课程、优秀教材；上海市教学名师、“海外名师”项目；中高职、中本贯通培养模式试点；“全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果”一等奖等教育教学成果。

学校坚持产学合作教育，优化人才培养模式。着力构建多种形式与灵活实施的产学合作育人体系。在建立 160 余个校外实践实习基地的基础上，2014 年建立校级产学合作教育示范基地 28 家，聘任兼职教授 45 人。校内建有基础与专业教学实验室 142 间，为系统构建应用型人才培养模式创造了必要条件。

学校积极深化教育教学改革，探索国际化办学之路。学校与美国瑞德大学、兰德大学，英国赫尔大学、东伦敦大学，日本早稻田大学，西班牙阿尔卡拉大学，瑞士洛桑学院，芬兰中腾应用科技大学，荷兰鹿特丹应用科技大学，保加利亚瓦尔纳自由大学，法国南特大学，奥地利克雷姆斯应用科技大学，波兰社会与人文大学，以及台湾文藻外

语大学，澳门科技大学等 15 个国家和我国港澳台地区的 56 所大学合作，开展学生交流和教师培养。在民办高校中率先获得招收港澳台学生资格、成立上海市欧美同学会杉达分会。

学校注重育人为本，德育为先，培育和践行社会主义核心价值观；为了每一个学生的终身发展；强化管理引导学生自主学习；形成外语、计算机能力特长；养成团队精神与人际沟通等基本素质；适当放开二次选择专业、帮助学生理性设计职业生涯。学生在各级各类学科竞赛中成绩突出，获得了一大批国家级和省市级比赛奖项。近三年，全校毕业生平均就业率为 98%，均高于全市和全国同类高校水平。

学校荣获全国先进民间组织、中国社会组织“五 A”单位、中国民办高等教育优秀院校、上海市五一劳动奖状、上海市文明单位（连续六届）、上海市平安示范单位等荣誉称号。学校党委被中共上海市委授予“上海市先进基层党组织”称号、上海市“创先争优•世博先锋行动‘五好’基层党组织”等荣誉称号。

二、 本科教学基本情况

1. 学校定位、服务面向与本科人才培养目标

办学理念。始终弘扬公益性、非营利的办学思想，立校为公，依法治校。倡导以公益为先，诚信为基，质量为本。

办学定位。以应用型本科教育为主体，以专业硕士研究生教育与留学生教育为拓展，以高职教育与继续教育为辅助，纳入国家现代职业教育体系，培养高层次应用型人才。

服务面向。学校始终坚持为上海区域社会经济发展，为上海与长三角一体化发展，为现代化国际大都市和国际经济、金融、贸易、航运中心建设服务。

培养目标。通过系统的知识传授与能力训练，把学生培养成为具有跨文化沟通能力、信息技术应用能力、专业技术与综合实践能力、职业生涯发展潜力，拥有中华美德、国际视野和创新精神，符合上海区域经济行（企）业一线需要的技术、管理与社会服务领域的高素质复合应用型人才。

2. 本科专业设置

目前，学校开设了 30 个本科专业，覆盖 9 个学科门类（如表 1 上海杉达学院开设专业情况一览表所示）。

表 1 上海杉达学院开设专业情况一览表

序号	一级学科	专业代码	专业名称	开设年份	授予学位
1	经济学	020401	国际经济与贸易	2002	经济学学士
2	经济学	020301K	金融学	2004	经济学学士
3	管理学	120203K	会计学	2002	管理学学士
4	管理学	120204	财务管理	2006	管理学学士
5	管理学	120202	市场营销	2004	管理学学士
6	法学	030101K	法学	2005	法学学士
7	管理学	120103	工程管理	2003	管理学学士
8	管理学	120402	行政管理	2005	管理学学士
9	管理学	120403	劳动与社会保障	2004	管理学学士
10	工学	082702	食品质量与安全	2014	工学学士

11	管理学	120901K	旅游管理	2003	管理学学士
12	管理学	120902	酒店管理	2010	管理学学士
13	工学	080901	计算机科学与技术	2002	工学学士
14	管理学	120801	电子商务	2004	管理学学士
15	管理学	120102	信息管理与信息系统	2003	管理学学士
16	工学	080902	软件工程	2016	工学学士
17	文学	050201	英语	2002	文学学士
18	文学	050207	日语	2002	文学学士
19	文学	050261	翻译	2015	文学学士
20	文学	050205	西班牙语	2010	文学学士
21	文学	050306T	汉语国际教育	2016	文学学士
22	文学	050301	新闻学	2005	文学学士
23	文学	050306T	网络与新媒体	2016	文学学士
24	医学	101101	护理学	2011	理学学士
25	医学	101005	康复治疗学	2013	理学学士
26	教育学	040101	教育学	2014	教育学学士
27	艺术学	130503	环境艺术设计	2002	艺术学学士
28	艺术学	130502	视觉传达设计	2002	艺术学学士
29	艺术学	130504	产品设计	2002	艺术学学士
30	艺术学	130505	服装与服饰设计	2002	艺术学学士

学校本科专业设置呈逐年增多的趋势，自 2002 年升本以来，15 年间我校本科招生专业设置从 9 个上升到 30 个（如图 1 上海杉达学院设置本科专业数统计表所示），其中 2015-2016 学年学校成功申报了 3 个新专业，分别是软件工程、汉语国际教育和网络与新媒体。

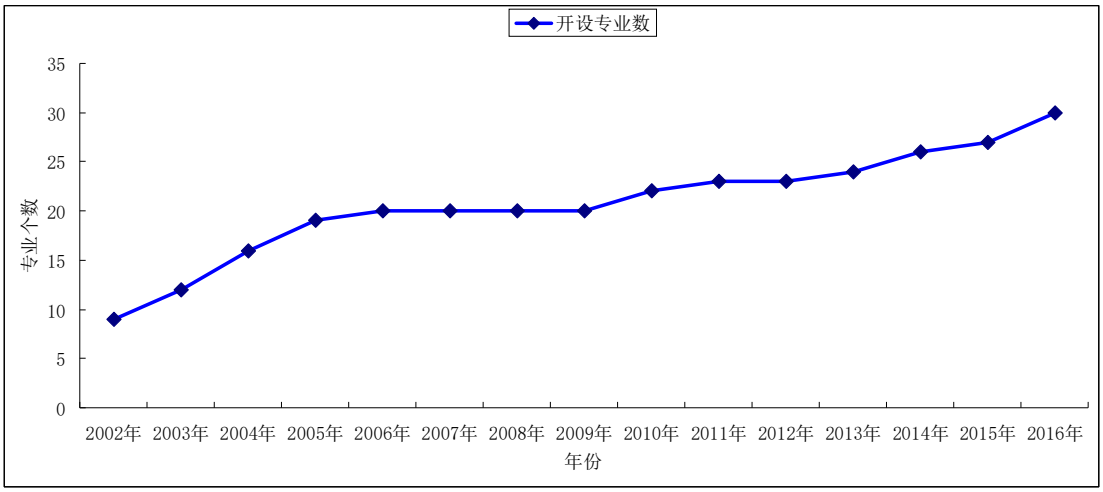


图 1 上海杉达学院设置本科专业数统计表

3. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2016 年 9 月 20 日，学校共有全日制在校生 13388 人。其中普通本科生 12431 人（含专升本 442 人），占全校在校生人数的 92.85%；专科生 951 人，占全校在校生人数的 7.10%；留学生 6 人，占全校在校生人数的 0.05%（如图 2 全日制在校生人数情况所示）。

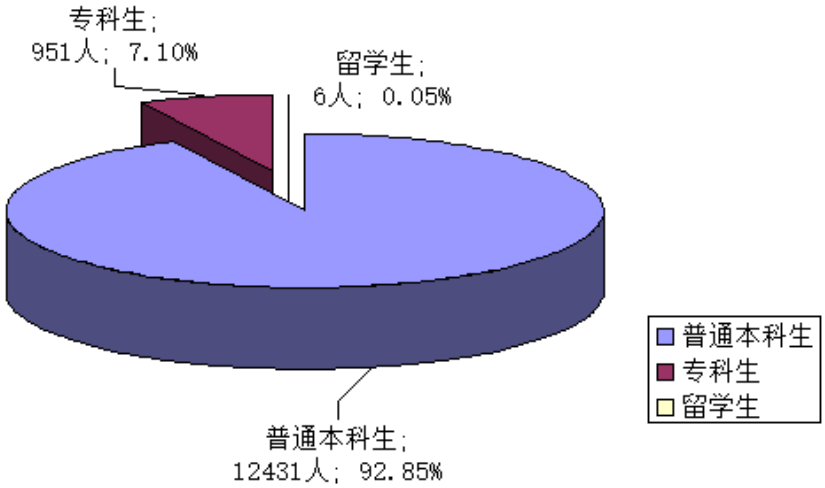


图 2 全日制在校生人数情况分析

从学科门类分布来看，我校全日制本科生（含 6 名留学生）中管理学、文学和经济学人数排在前三位。各学科学生情况依次是：管理学 4799 人，占本科生人数的 38.59%；文学 2543 人，占本科生人数的 20.45%；经济学 1712 人，占本科生人数的 13.77%；艺术学 1062 人，占本科生人数的 8.54%；工学 990 人，占本科生人数的 7.96%；医学 817 人，占本科生人数的 6.57%；法学 298 人，占本科生人数的 2.40%；教育学 216 人，占本科生人数的 1.74%。（如图 3 全日制本科生在各学科门类中的分布所示）

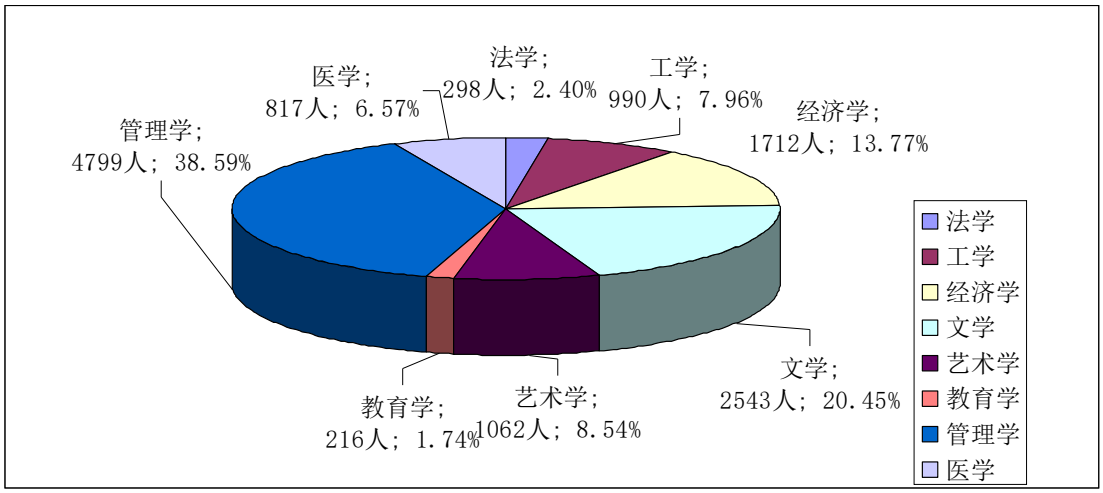


图 3 全日制本科生在各学科门类中的分布

4. 本科生源质量情况

由于学校良好的声誉和人才培养质量，学校受到广大考生的欢迎，外省市生源持续增长，录取质量不断提高，每年都超计划完成招生任务（如表 2 上海杉达学院近四年本科招生情况）。2016 年学校计划招收本科生 3414 名，实际录取本科生 3562 名，本科计划完成率为 104.34%，第一志愿录取为 68.75%，外省市生源占录取总人数 57.41%，本科报到率为 90.34%。

表 2 上海杉达学院近四年本科招生情况

年份	计划招生人数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	实际报到率	第一志愿人数	第一志愿率	本省生源人数	本省生源所占比例
2013 年	2800	3143	112.25%	2950	93.86%	2247	71.49%	1339	42.60%
2014 年	3047	3253	106.76%	3040	93.45%	2157	66.31%	1255	38.58%
2015 年	3000	3183	106.10%	2829	88.88%	2192	68.87%	1052	33.05%
2016 年	3414	3562	104.34%	3218	90.34%	2449	68.75%	1517	42.59%

总体来看，我校招生录取率、报到率都维持在比较稳定的状态（如图 4 近四年招生情况分析图所示）。

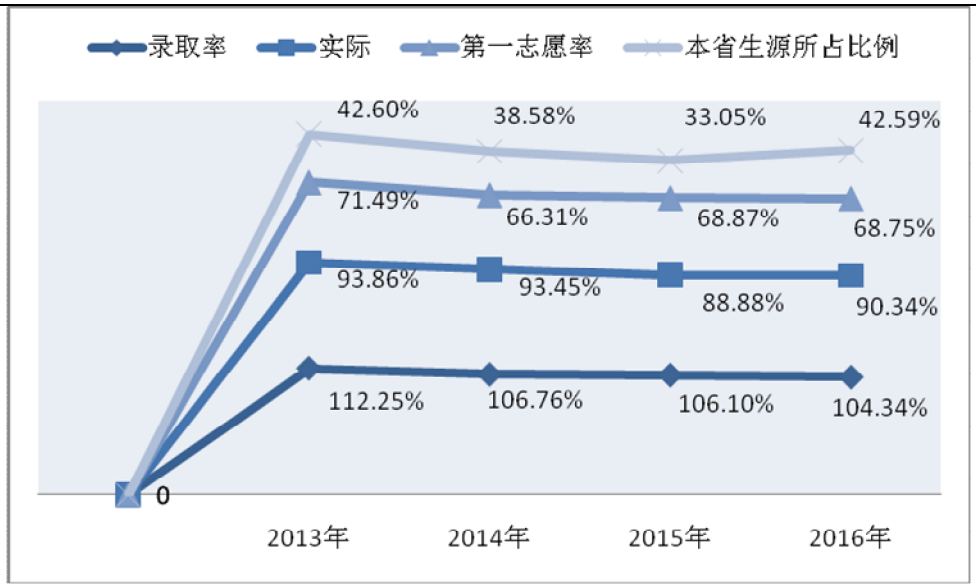


图 4 近四年招生情况分析图

三、 师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构

学校重视师资队伍建设，不断通过人才引进充实、壮大教师队伍，同时注重青年教师的培养，目前已经拥有一支与人才培养目标相适应的师资队伍。2015-2016 学年学校引进专任教师 64 名，目前共有专任教师 525 人，外聘教师 339 人（折合 170 人），折合教师总数达到 695 人。从职称结构来看，专任教师中具有高级职称的占 33.91%，其中教授 54 人，占 10.29%，副教授 124 人，占 23.62%；中级职称人数最多，共 261 人，占专任教师的近一半（49.71%）（如图 5 专任教师职称情况分布图所示）。

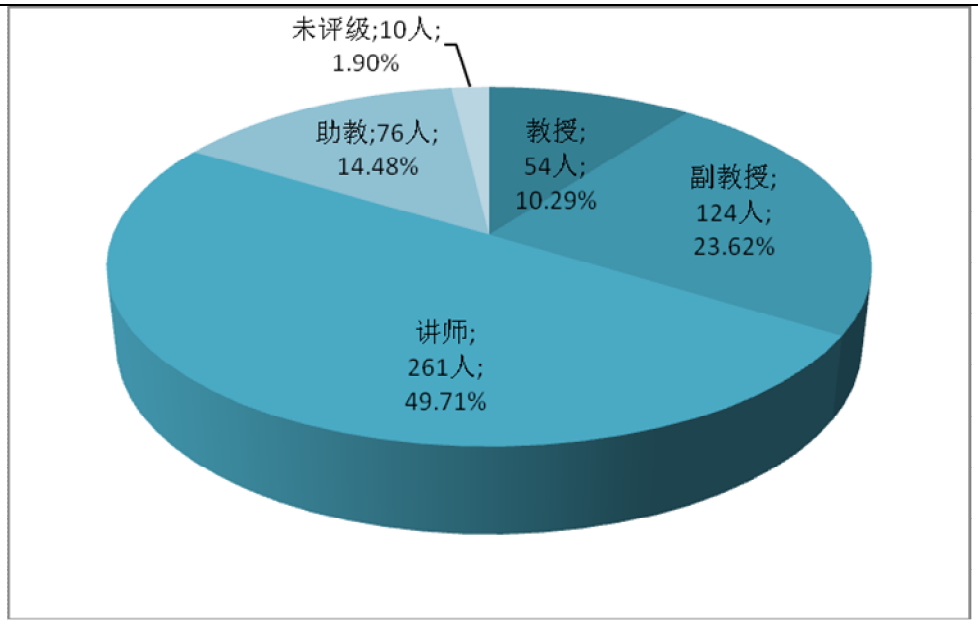


图 5 专任教师职称情况分布图

从专任教师的学位结构来看，具有硕士学位的占大多数，有 362 人，占全部专任教师的 68.95%；具有博士学位的专任教师有 64 人，占 12.19%（如图 6 专任教师学位情况分布图所示）。

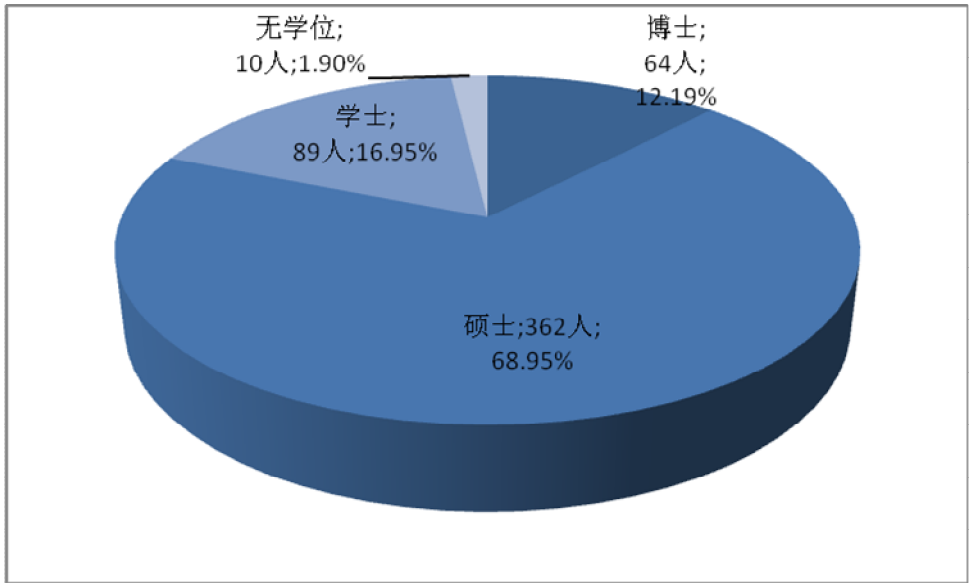


图 6 专任教师学位情况分布图

从年龄结构来看，学校的专任教师逐步优化，从“两头大（小于 30 岁和大于 60 岁）、中间小”向“中间大、两头小”逐步过渡。目前年龄在 31~40 岁之间的专任教师有 226 人，是学校的“主力军”，

占全部专任教师的 43.05%（如图 7 专任教师年龄结构分布图所示）；其次是小于 30 岁的青年教师，共有 104 人，占 19.81%。

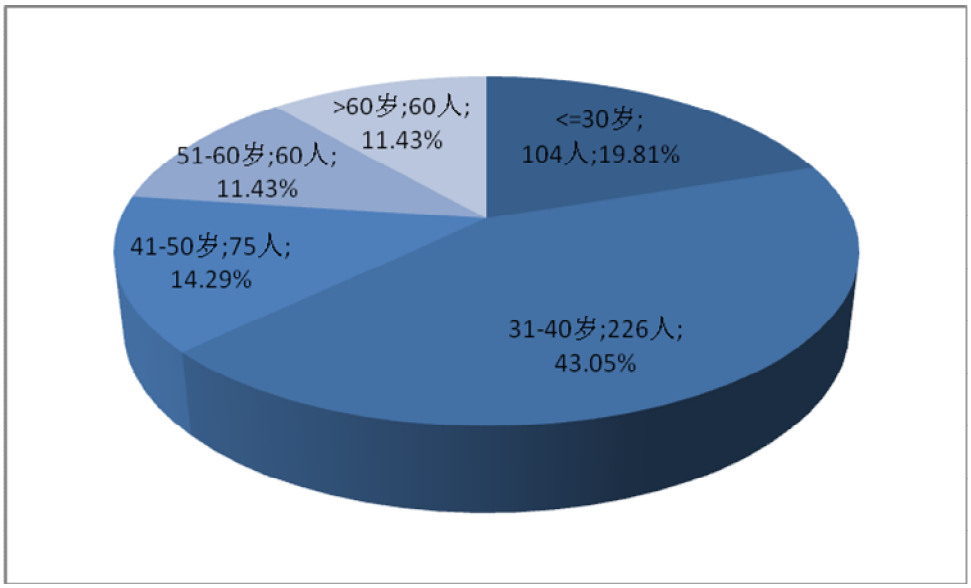


图 7 专任教师年龄结构分布图

2015 学年学校成立教师发展中心，共组织 10 次专任教师的教学能力培训，参加人次为 188，为提升学校教师的整体教学能力和水平做出贡献。在 2016 年上海市总工会、市教卫工作党委、市教委关于举办第二届上海高校青年教师教学竞赛中，我校有 5 名青年教师获奖（如表 3 上海杉达学院青年教师

参加第二届上海高校青年教师教学竞赛获奖名单所示）。

表 3 上海杉达学院青年教师
参加第二届上海高校青年教师教学竞赛获奖名单

序号	奖项	学科	获奖教师姓名
1	二等奖	社会科学人文科学	黄　翼
2	二等奖	非语言类外语教学	李　斌
3	三等奖	人文科学	秦　雯
4	优胜奖	自然科学基础学科	史　伟
5	优胜奖	自然科学应用学科	张媛媛

2. 生师比

根据教育部普通高等院校本科教学工作评估指标关于新建民办院校生师比计算办法，我校近三年的生师比逐年下降（如表 4 上海杉达学院近三学年生师比情况所示），与教育部规定的财经类院校合格标准逐步相符（如图 8 上海杉达学院近三年生师比趋势与国家标准对照图所示）。

表 4 上海杉达学院近三学年生师比情况

学年	专任教师人数	兼职教师数	本科生数	专科生数	留学生数	折合在校生数	生师比
2013-2014	482	176	11305	1075	0	12380	21.72:1
2014-2015	485	260	11905	872	7	12798	20.81:1
2015-2016	525	339	12431	951	6	13400	19.28:1

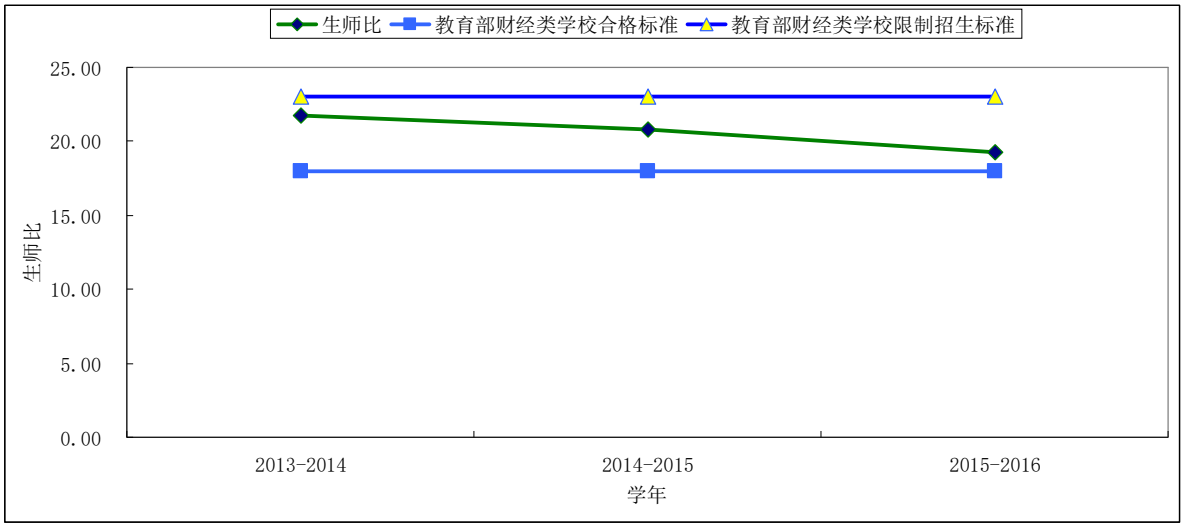


图 8 上海杉达学院近三年生师比趋势与国家标准对照图

3. 教授承担本科生课程情况

我校 2015-2016 学年学校共开设 997 门本科课程，本科课程总门次为 4015。我校专任教师中正高级教授 54 人，主讲本科课程的正高级教授 44 人，主讲本科课程的正高级教授比例为 81.48%。专任教师

讲授本科课程的总门次 2846，其中正高级教授讲授本科课程 220 门次，占总门次的 7.73%（如图 9 上海杉达学院 2015-2016 学年专任教师讲授本科课程门次统计所示）。

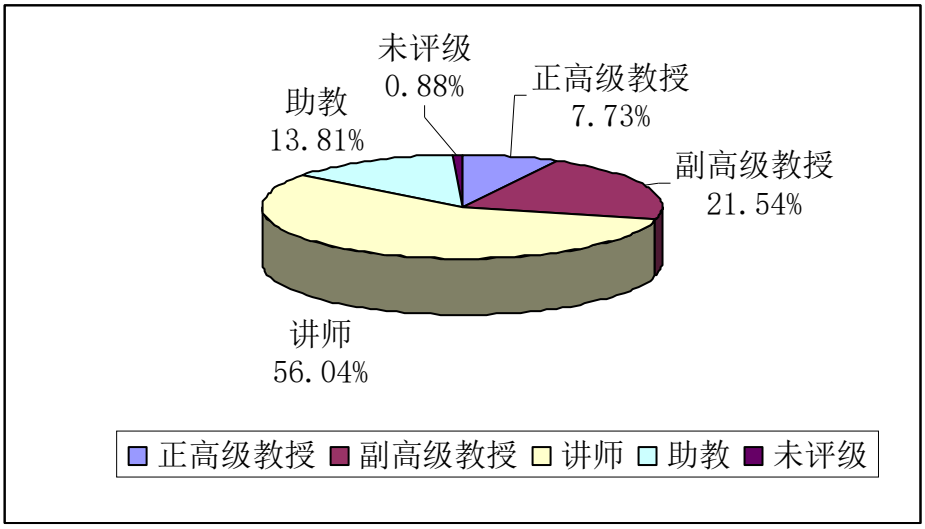


图 9 上海杉达学院 2015-2016 学年专任教师讲授本科课程门次统计

4. 教学经费投入情况

作为上海市非营利民办高校示范校创建校，学校积极自主承担社会责任，坚持勤俭办学，所有的办学经费均用于教育教学事业发展。学校坚持非营利性办学的宗旨赢得了社会各界的大力支持，不仅得到香港实业家曹光彪和古胜祥的无偿捐助，而且获得上海市政府的大力支持，更是得到了学生家长对学校的信任。为保障教学各项工作顺利、高效和高质量地完成，学校尽量压缩其他各项开支，经费优先投入教学，并保证了逐年增加（如表 5 上海杉达学院近三年教学经费投入情况一览表所示）。2015 年，学校教育总经费支出 20923.2 万元，教学经费总额 3600.5 万元，教学改革与建设专项经费 1421.4 万元。

表 5 上海杉达学院近三年教学经费投入情况一览表

年份	生均教学日常运行经费（元/生）	生均教学改革与建设专项经费（元/生）	生均实践教学经费元/学生（元/生）	生均教学科研仪器设备（元/生）

2013	1369.60	1060.8	775.69	7260.70
2014	1497.66	951.63	303.17	9653.84
2015	1627.65	1061.7	343.96	12806.38

5. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校不断改善教学条件，2015 年学校新建教学科研行政用房 1086.64 平方米，新建实验室 2910.59 平方米，改、扩建学生宿舍 9750.59 平方米。学校的办公和教学环境大为改善。

2015 年，学校购置教学科研仪器设备价值 4957.88 万元，固定资产总值达到 69776.94 万元，生均教学科研仪器设备值逐年递升（如图 10 上海杉达学院历年生均教学科研仪器设备（元/生）趋势分析图所示）。

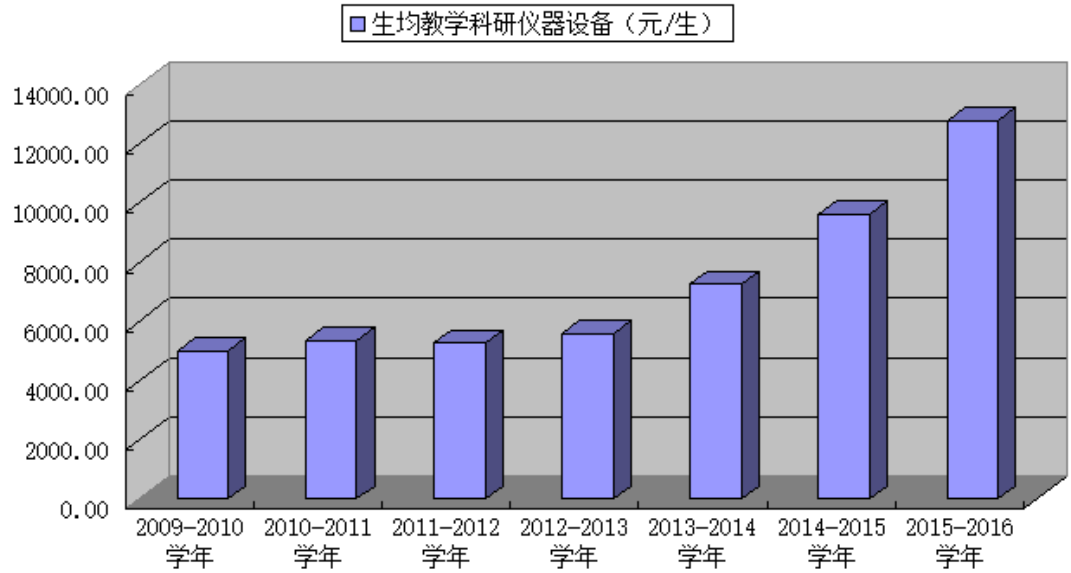


图 10 上海杉达学院历年生均教学科研仪器设备（元/生）趋势分析图

2015 年，文献购置费 263.79 万元，比去年增加 5.81 万元。学校新增纸质图书 93331 册，纸质图书总量达到 1223416 册，生均图书 91.30 册，图书总量和生均图书册数不断提高，逐步向教育部的合格

标准靠拢（如图 11 上海杉达学院生均图书趋势分析图所示）。

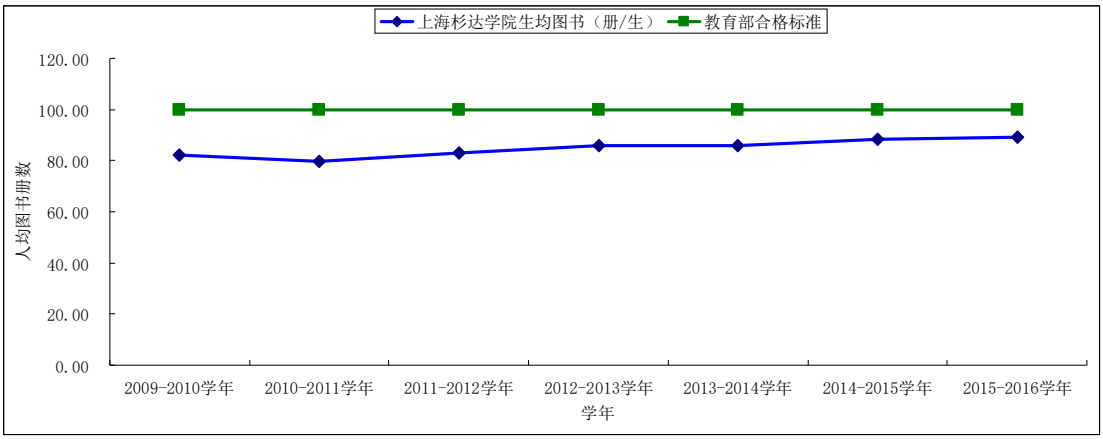


图 11 上海杉达学院生均图书趋势分析图

四、 教学建设与改革

根据学校未来“十三五”规划发展目标与地方高校转型发展的需要，学校加强应用型人才培养的理论研究与实践探索，深入推进应用型人才培养模式试点改革，以应用型人才创新思维和实践能力培养为中心，建立健全理论教学、实践教学和创新创业教育“三位一体”的人才培养体系，在人才培养方案研制、课程体系建设、实践教学项目开发、教学研究与改革、产学结合校企合作育人、大学生创新创业教育等方面进行探索与实践，形成了具有上海杉达学院特色的教学建设与改革成果。

1. 专业建设

1）进一步优化学科专业布局

学校针对目前的专业分布情况，结合社会发展需求和现有学科专业优势，按照学校”十二五”规划安排，科学布局学校的学科专业。2015 年学校获批新设了翻译专业，同时按照“巩固现有优势、适当加强工科”的专业建设方针，2015 年学校又申报了软件工程、网络

与新媒体、汉语国际教育三个新专业，2016 年获批并开始招生。同时，2016 年学校积极筹备申报“机械电子工程”专业。

学校逐步形成一批特色专业和应用型试点专业，每年拨付专项经费支持专业的转型发展。2016 年，“教育学（卫生教育方向）”专业获批上海市属高校应用型本科试点专业。2016 年，“船舶工程技术”专业获批上海市中高贯通专业。

2）修订人才培养方案

人才培养方案修订着重突出专业特色和学生实践、创新能力的培养，通过“降低培养方案总学分、增加实践教学学分、增加选修创新学分”等措施，稳步推进学分制改革，强化应用型人才培养教学体系。基础部建立三大自主学习平台，打好专业学习基础与习惯，形成外语、计算机能力特长，养成团队精神与人际沟通等基本素质。

2. 课程建设

学校注重加强课程建设工作，并一直予以重点经费支持。2015 学年，学校申报获批了 2 门上海市精品课程、4 门上海市全英语示范课程、7 门上海市重点课程（详见表 6），市级课程建设带动了全校的课程建设，并进一步加快信息化进程。

表 6 上海杉达学院 2015-2016 学年市级课程建设情况统计表

课程类型	课程名称	负责人
上海市精品课程	景观设计	王烨
上海市精品课程	现代酒店管理概论	唐秀丽
上海市全英语示范课程	宏观经济学	贾巧萍
上海市全英语示范课程	财务管理	许丹
上海市全英语示范课程	国际经济学	孟海樱
上海市全英语示范课程	跨文化商务沟通	李丽

上海市重点课程	西班牙语口译	陈泉
上海市重点课程	会计实务	陈淑贤
上海市重点课程	居住建筑室内设计	樊灵燕
上海市重点课程	国际经济学	杨云母
上海市重点课程	旅游服务质量管理	张懿玮
上海市重点课程	数据库原理及技术	沙洁
上海市重点课程	销售管理	于洁

3. 教材建设和使用情况

学校以积极推进应用型本科专业改革试点助推课程建设、教材建设，制定倾斜政策，扶持教材编写工作，将教学的研究成果及时地融入教材。学校教材选用主要是使用近三年编写出版的教材、21 世纪规划教材和教育部规定使用的“两课”系列教材。

2015 年由我校教师主编的 10 本教材正式出版（详见表 7），2016 年学校教材建设立项 7 项（详见表 8）。

表 7　上海杉达学院教师 2015-2016 学年出版教材情况一览表

序号	出版社	教材名称	教师姓名	ISBN	出版时间
1	商务印书局	《现代汉语》学习指导	齐沪扬	978-7-100-11737-1	2015
2	电子工业出版社	出境旅游目的地概要	夏林根	978-7-121-25778-0	2015
3	人民邮电出版社	期货交易实务	曾啸波	978-7-115-39021-9	2015
4	清华大学出版社	民营企业财务管理	章毓育	978-7-302-41207-6	2015
5	中国电力出版社	环境艺术设计效果图表现技法	席跃良	978-7-5123-7751-6	2015
6	中国电力出版社	环境艺术设计概论	王烨	978-7-5123-6532-2	2015
7	中国电力出版社	数字动画试听艺术	赵一恒	978-7-5123-7242-9	2015
8	北京体育大学出版社	大学体育与健康教程	韩玉璋	978-7-5644-1969-1	2015
9	复旦大学出版社	大学生职业生涯导论	高红霞	978-7-309-11757-8	2015
10	人民军医出版社	现代护理学	徐燕	9787509181089	2015

表 8 上海杉达学院 2016 年校级教材建设项目立项名单

序号	教材名称	所属学院	负责人

1	肌内效贴临床应用基础与实践	国际医学技术学院	陈文华
2	企业创业理财	胜祥商学院	章毓育
3	儿童青少年卫生与保健	国际医学技术学院	楼建华
4	护理健康评估	国际医学技术学院	陆玮新
5	结构化思维	胜祥商学院	曾啸波
6	儿童健康评估	国际医学技术学院	沈南平
7	儿童营养与发育	国际医学技术学院	洪莉

4. 课堂教学改革

学校积极开展“以学生为主体”的课堂教学改革，坚持由以“教师”为中心向以“学生”为中心转变的教学理念，应用现代教育技术，促进教学手段、教学内容、教学方法的改革，突出学生自主学习、探究学习、团队式学习为主要特征的课堂教学方式方法改革。

目前，学校有 7 个网络课程平台，鼓励任课教师、学生使用平台分享学习资料和进行主题交流。学校还通过引进 MOOC、网络课程等教学资源数量 15 门，让大师、名师走近学生。

2015 年，我校申报的“构建‘融合-交叉-开放’的应用型本科环境设计专业实践教学体系研究”课题获上海高校本科重点教学改革项目立项；2016 年“互联网金融人才培养模式研究与实践”课题获上海高校本科重点教学改革项目立项，另有 11 项教学改革项目获得校内本科重点教学改革项目立项。

5. 培养方案特点

新版人才培养方案强调立德树人、以人为本、激发学生创新思维，以“夯实基础，增强能力，注重应用”为基本原则，通过优化课程体系来完成目标。突出应用型人才培养方向，重点放在调整理论课、强化实践课、激发学生创新思维三方面：（1） 调整理论课。根据转型发展和产业结构调整，适时调整课程设置和更新课程内容；及时调整和更新与行业不相适应的老课程；注重开发新课程，开设的理论课程与行业的紧密结合度要高，课程内容与应用型人才培养要贴切；（2）强化实践课。实践性课程在培养方案中的地位要突出，课程体系要完整；着眼点在于提高实践教学总学分（学时）比例和实验教学课时数比例、实验教学课程开出率比例；（3）引入创新创业课程。

6. 实践教学

实践教学内容主要包括课内的平时实践和专题的集中实践内容，课内平时实践是指课程实验（上机）、针对课程内容安排的实际现场观摩与实践、课程设计等内容；专题的集中实践环节包括军事理论与训练、形势与政策、课程实践、社会实践、专业实践和毕业实习（实践）等环节。学校注重实践教学，在课程设计时侧重对学生应用能力培养和创新能力的拓展。

7. 毕业论文（设计）

学校重视学生的毕业论文（设计）各环节的管理工作，制定了一系列的管理制度文件，规范毕业论文（设计）管理工作。毕业设计选题来自生产实际的课题占 50%以上，毕业设计指导教师具备中级以上

职称。（对于少数专业存在师资不足问题，毕业设计指导教师中有助教担任毕业设计指导教师的，采取毕业设计双导师制度，副教授、教授和助教联合指导）

毕业设计立题集体评审，毕业设计选题实行教师学生双向选择，专业集体组织毕业设计开题报告，开题报告考核小组由专业指导教师和企业兼职教师组成，强化过程管理，对进度和质量没有达到要求的学生进行预警等。在学生完成毕业设计（论文）工作后，坚持指导教师、评阅教师和答辩小组三级评阅制度，保证了毕业论文（设计）质量，确保毕业设计（论文）评阅公正、公平。

8. 学生创新创业教育

学校 2014 年成立了创新与创业学院，2015 年与校企合作处合署办公，学校层面形成就业办、教务处、团委、校企合作处和创新与创业学院分工合作的组织体系。构建 “课程、培训、实践、服务”四位一体的育人模式；学校持续投入专项经费用于学生的创新创业训练项目，2015 年开始已经列入学校预算，共投入 12.5 万元；学校建设了 3 千多平方米的实验实训中心，并建设校级创新创业训练计划基地。2016 年，学校获得全国民办高校“创新创业教育实践实训基地建设奖”；2016 年被列入上海市教育委员会 “2016 年度上海大学生创新创业训练计划示范校（培育）建设”项目。学生参加各类创新创业大赛的获奖情况（如表 9 学生参加各类创新创业大赛的获奖情况汇总表所示）显示学生积极性比较高，成果明显。

表 9 学生参加各类创新创业大赛的获奖情况汇总表

序	赛事名称	作品名称	团队	奖项

号			人数	
1	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	交通银行手机银行创新方案	6 人	银奖
2	第四届“工商银行杯”全国大学生银行产品创意设计大赛	多 young 生活卡——不仅仅是一张银行卡	3 人	上海赛区一等奖
3	第九届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	冬温夏清暖夕阳	5 人	银奖
4	中国大学生服务外包创新创业大赛	校园二手交易平台	4 人	二等奖
5	第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技产品竞赛上海赛区选拔赛	新一代支付体系变革——智能可穿戴支付系统（生物识别）	6 人	三等奖

五、教学质量保障体系

1. 学校人才培养中心地位落实

人才培养是高校工作的核心，学校必须不断巩固和强调人才培养

在学校工作中的中心地位。我校主要从以下五个方面具体落实人才培养的中心地位：

1）思想重视，充分认识到人才培养是大学的根本任务。大学的功能虽然在不断拓展，但是毋容置疑，人才培养依旧是大学的核心功能。我校领导反复强调人才培养的极端重要性，把立德树人作为基本办学理念，把人才培养放在一切工作的首位。同时，校领导在多个场合要求各教学单位必须上下齐心协力，立足当前、着眼长远，坚持育人为本、质量强校、培育特色，加快推动我校人才培养质量整体提升。

2）知行合一，付诸行动，努力提高教学质量。人才培养质量是一所大学的立身之本，学校围绕提高人才培养质量，深化教学改革。通过调整优化专业结构，促进学科的融合与交叉；推动现有专业综合改革，形成特色。注重教学方法的不断改进，鼓励采用探究式、启发式的教学模式。改革课程体系，建立动态、开放的网络课程平台。不断改善教学条件，不断完善各校区之间的协同运作模式。

3）抓住重点，不断提高师资队伍素质。影响和制约教学质量的关键因素是教师，教师的学术水平、科研水平、教学水平和服务水平都是至关重要的。学校加强师资队伍建设，积极引进高层次人才，制定相关政策，鼓励教师进修，不断提高自身的水平。

4）凝练校训精神，在人才培养过程中，学校培养学生爱国、爱党、爱校，使得“勤奋、求是、开拓、创新”的校训精神代代相传。

2. 校领导班子研究本科教学工作

学校领导班子常常深入基层，积极研究本科教学工作情况，并出台相关政策，切实保障本科教学质量。学校不断推进和深化校、院、

处领导听课制度，各级领导主动带头调查研究，课后与教师、学生进行座谈，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题。校领导班子把主要精力、心思和智慧用在学校管理和人才培养上，通过定期会议制度，开展本科教学工作的专题讨论，研究与解决人才培养中急需解决的热点、难点与重点问题，为教学质量的提高创造条件。

3. 出台相关政策，健全领导监督机制

领导的监督机制主要有（1）**听课制度**，学校规定每位校领导每学期至少听一次课，每位院、处领导每学期至少听三次课，；（2）**专题会议制度**，每学年至少两次校长办公会议专题研究本科教学工作，并将本科教学工作专题会列为重点；（3）**人事制度保障**，学校将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件，并通过职称评定、绩效考核、薪资、奖惩等制度加以引导；（4）**经费保障制度**，学校优化经费支出结构，优先保障教学需要，新增教学经费优先用于实践教学等。

4. 教学质量保障体系建设，日常监控及运行情况

组织保障。2015 学年，学校进一步落实“管、评、办”分离，成立教学质量管理处，负责实施内部教学质量管理，明确和细化教学质量评价目标和体系，引导教学资源分配、教学模式改革和教学评价模式改革；负责联络第三方评价机构开展的专业评估和项目评估，建立专业设置（调整）和培养质量评价制度；健全二级学院教授委员会，发挥学院和专业在质量管理方面的主体作用；继续发挥学生在质量监控体系的重要作用；建立行业（企业）参与教学质量评价办法。

建设思路。学校不断完善和健全教学质量保障体系，借鉴质量管

理领域的戴明环（如图 12 所示），对照学校的计划、制度全面监控教学活动的全过程，并将运行过程中存在的问题及时进行反馈，从而影响新计划、制度的产生或调整，使戴明环不停顿地周而复始地运转。

图 12 质量环（又称戴明环、PDCA 环）

学校借鉴同济大学的本科教学质量保证体系结构，酝酿构建自己的质量保障体系（如图 13 上海杉达学院本科教学质量保证体系所示）。同时，学校扩大教学督导队伍，制定相关的质量监控目标和制度，确定质量监控观测点、评价标准和信息反馈途径；组建学生教学信息员队伍，建立社会责任与培养质量年度报告制度，形成毕业生就业和人才培养良性互动机制。

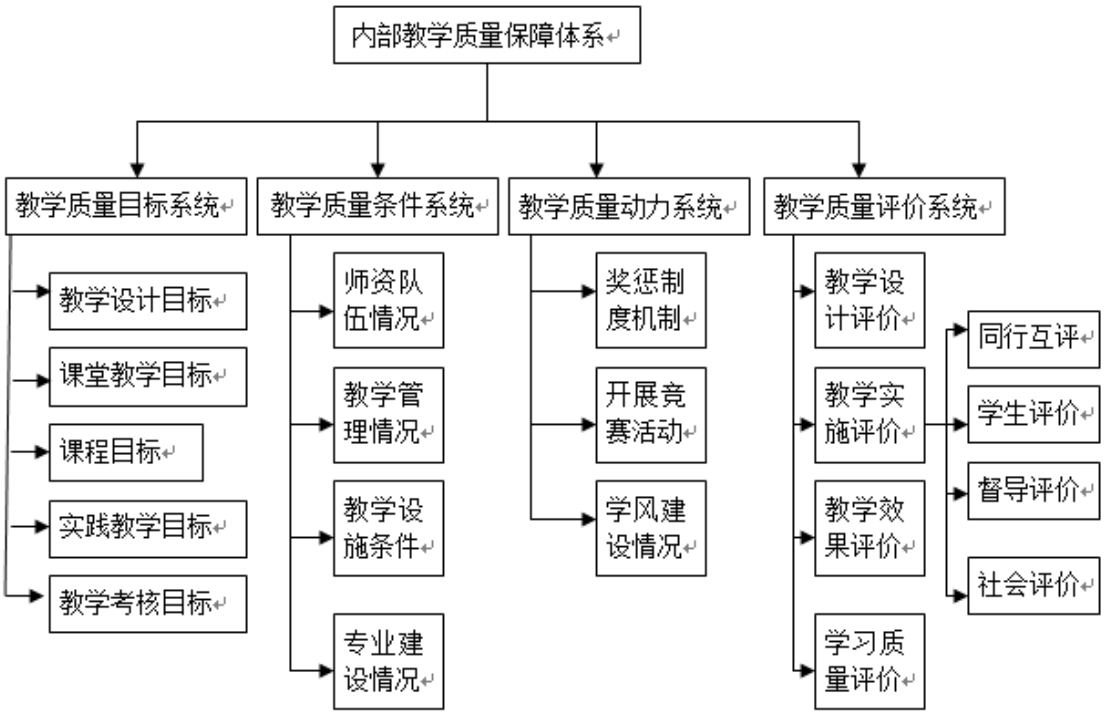


图 13 上海杉达学院本科教学质量保证体系

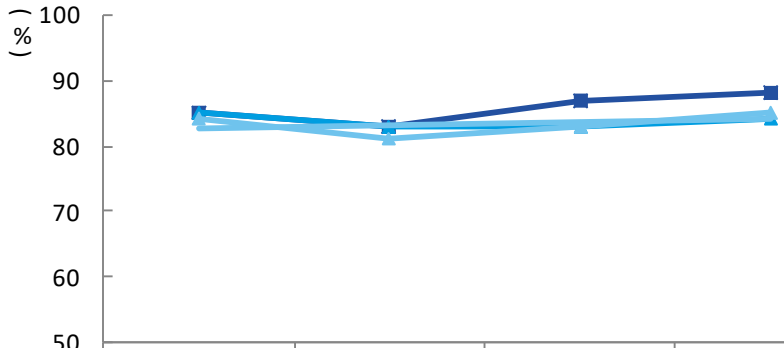
信息化工具：学校 2007 年上线的正方教务管理信息系统已经有学生评教功能，为让督导和同行评教能及时在线查看，2015 学年，学校上线了听评课系统软件，督导、同行、领导听课都借助信息化平台进行辅助，信息及时反馈，提高了工作效率。

日常教学监控：2015 学年，学校按照内部教学质量管理试行流程做好日常教学监控，根据培养目标、教学要求与培养规律，制定详细的内部教学质量监控计划。通过开学前、学期中、学期末、专项检查、不定时抽查等多种形式对日常教学活动进行全方位监控。

信息反馈：学校通过定期召开教学例会和发布督导简报等形式及时反馈教学中的问题。同时，学校每次进行专项检查后，都会召开集体总结反馈会。注重以指导、引导、倡导为主，大力弘扬积极向上的教学旋律。针对不足之处，进行专门指导，并要求职能部门和教师进行反思和总结，提供相应的学习机会，制定改进措施和方案。教学质

量管理处对改进的实施情况进行检查、监督和引导。

成效明显。学生对教学的满意度不断提高（如图 14 学生对教学满意度变化趋势所示），一方面教师的教学能力和学校的教学管理水平提高，一方面教学质量监控和管理取得成效。来自麦可思的调查显示，本校近四届毕业生对教学的满意度评价基本呈上升趋势，毕业生对教学质量的自身感受逐渐提升；近两届均高于北上广非“211”本科和全国非“211”本科平均水平。



	2012届	2013届	2014届	2015届
本校	85	83	87	88
北上广非"211"本科	85	83	83	84
全国非"211"本科	84	81	83	85

图 14 学生对教学满意度变化趋势

另一方面，每学期督导都会组织教师召开集体反馈会，积极宣传、表扬好的教学方法和课堂授课技巧。对于教学效果不理想的教师采用个性化引导的方式，有针对性地帮助教师提高教学水平。2016 年教学质量管理处借助青年教师教学能力比赛的契机，邀专家为青年教师传授教学经验。由于措施到位，学校职能部门主动、热情、真诚地帮助教师成长，教师对学校的满意度进一步提升。

2016 年学校对教师的绩效考核进行改革，实现考核项目精细化和量化，信息化平台上线后，二级学院领导、校领导可以随时查看学生评教、督导评教的结果，每位教师的教学情况一目了然。绩效考核

借助信息化工具更加具体、客观，更有说服力。

5. 正式启动专业评估工作

学校引入第三方评估机制。根据学校的专业评估计划， 2015 学年共有 6 个专业启动第三方专业评估，另有 3 个专业参加复评。参评专业通过对教学环节的自查和支撑材料的梳理，发现一些问题。学校根据专家的初步反馈意见，进行了系统的梳理和整改。

通过专业评估，全面考量专业培养目标的科学性，提升专业办学条件，加强专业内涵建设。同时，可以充分发挥评估的鉴定功能、自省功能、参谋功能、引导功能和督促功能，全面提升专业建设整体水平。

六、 学生学习效果

1. 学生学习满意度

学校对本科教学质量非常重视，校领导班子常常深入基层，积极研究本科教学工作情况，并出台相关政策，切实保障本科教学质量。任课教师积极采取各种措施，主动改进教学方法，探索新的教学模式，努力提高教学质量，学生的学习满意度逐年提高（如图 15 学生评教结果分析所示）。

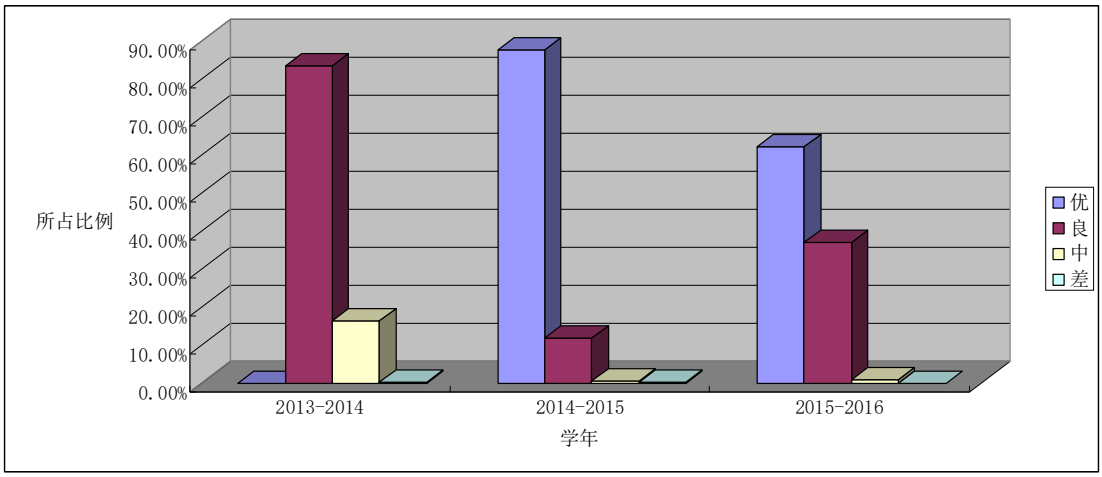


图 15 学生评教结果分析

2. 学生学习成果

高水平的师资队伍、完善的办学条件、优雅的学习环境，有效保障了学生的学习效果。2016年应届本科生毕业率达到了99.52%，学位授予率为99.45%，就业率99.15%。学校每年组织对应届毕业生和用人单位进行抽样调查和访谈调研，听取学生和单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例（2012届~2015届分别为51%、53%、57%、58%）和对母校的满意度评价（2012届~2015届分别为86%、87%、89%、91%）均呈现上升趋势。毕业生对母校的推荐度、满意度是其对教学质量、学生工作质量与生活服务质量等多方面在校体验的综合评价。校友评价持续提升说明毕业生在校体验得到持续改善，对母校的培养过程给予了越来越高的肯定与认同。接受访谈的用人单位普遍认为，上海杉达学院的毕业生“有特长、有特色、综合素质高，是单位选拔人才的重点对象”。学校也将针对学生和用人单位普遍关注的问题和不足实施相应举措，促进教育教学水平不断提高。

2015-2016学年，本科学生获得上海市级以上学科竞赛奖项17项，

其中6项为国家级竞赛；省级本科生创新活动、技能竞赛奖20项；大学英语四级考试累计通过率为88.39%，六级通过率34.75%；大学生体质合格率达到93.05%。

3. 应届毕业生毕业及授予学位情况

我校 2016 届毕业生共有 2712 人，毕业人数 2699 人，毕业率为 99.52%；授予学位人数为 2684 人，学位授予率为 99.44%（如表 10 上海杉达学院 2016 届毕业生分专业毕业、学位授予情况一览表所示）。

表 10 上海杉达学院 2016 届毕业生分专业毕业、学位授予情况一览表

校内专业名称	应届毕业生数	实际毕业人数	毕业率	授予学位数	学位授予率
英语	179	179	100.00%	179	100.00%
日语	109	109	100.00%	109	100.00%
西班牙语	62	62	100.00%	62	100.00%
信息管理与信息系统	57	56	98.25%	56	100.00%
电子商务	125	124	99.20%	124	100.00%
计算机科学与技术	167	167	100.00%	167	100.00%
法学	62	62	100.00%	62	100.00%
市场营销	123	120	97.56%	120	100.00%
财务管理	136	136	100.00%	136	100.00%
会计学	271	269	99.26%	267	99.26%
金融学	160	160	100.00%	159	99.38%
国际经济与贸易	273	270	98.90%	269	99.63%
酒店管理	130	130	100.00%	129	99.23%
旅游管理	109	106	97.25%	105	99.06%
工程管理	59	59	100.00%	59	100.00%
劳动与社会保障	50	50	100.00%	49	98.00%
行政管理	118	118	100.00%	114	96.61%
新闻学	155	155	100.00%	152	98.06%
教育学（卫生教育方向）	7	7	100.00%	7	100.00%
护理学	151	151	100.00%	151	100.00%
视觉传达设计	58	58	100.00%	57	98.28%
环境设计	61	61	100.00%	61	100.00%
服装与服饰设计	100	100	100.00%	100	100.00%
合计	2722	2709	99.52%	2694	99.45%

4. 应届毕业生就业及参军、攻读研究生情况

我校 2016 届毕业生实际毕业人数为 2709 人，就业人数为 2686 人，就业率为 99.15%。其中参军学生 2 人，继续攻读研究生的学生 10 人（如表 11 上海杉达学院 2016 届毕业生就业情况一览表所示）。

表 11 上海杉达学院 2016 届毕业生就业情况一览表

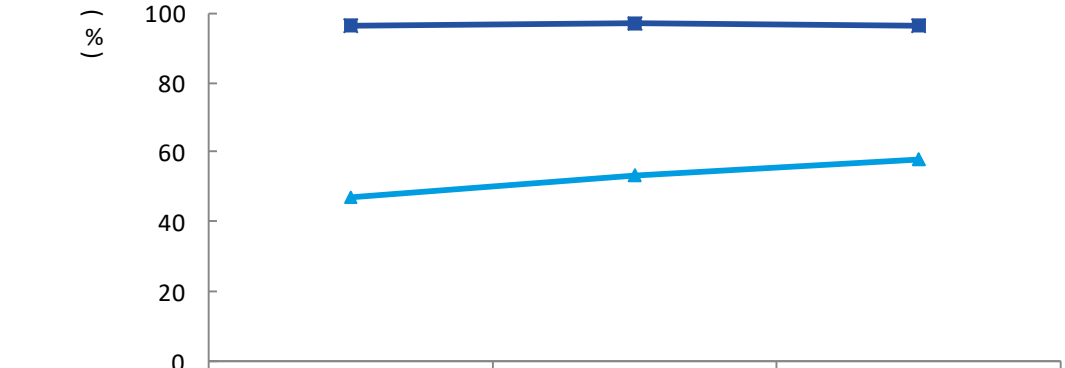
项目			人数
1.应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		0
	考研录取	总数	10
		考取本校	0
		考取外校	10
	出国（境）留学		68
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数
	总数	1975	711
	政府机构	8	3
	事业单位	143	59
	企业	1719	625
	部队	2	0
	参加国家地方项目就业	22	3
	升学	9	1
	灵活就业	68	20
	自主创业	4	0
	其他	0	0

5. 社会用人单位对毕业生的评价

由于学校适应社会需求的人才培养模式和良好的教学质量，毕业生受到了社会的充分肯定和广泛欢迎，始终保持了较高的就业率

和签约率。用人单位反映我校毕业生工作认真、踏实，英语和计算机的基础扎实，专业实践和应用能力强。

麦可思调查数据显示，本校近三届均有七成以上的毕业生在上海就业（2013 届~2015 届分别为 76.4%、76.6%、77.2%）。从不同生源对地区的贡献情况来看，本校上海生源毕业生中就业人群基本留在本市就业（2013 届~2015 届分别为 96.2%、96.7%、96.6%）；另外，外地生源毕业生中，在本市就业的比例呈逐届上升趋势（2013 届~2015 届分别为 47.2%、53.3%、57.9%）（如图 16 上海杉达学院不同生源毕业生对本地人才贡献变化趋势所示）。本校为本地区经济发展提供了一批专业技术人才。



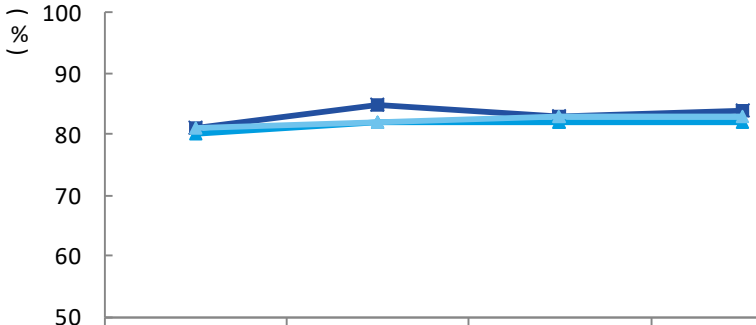
	2013届	2014届	2015届
本市生源	96.2	96.7	96.6
非本市生源	47.2	53.3	57.9

图 16 上海杉达学院不同生源毕业生对本地人才贡献变化趋势

6. 学生创新创业能力培养情况

根据麦可思的调查，我校的创新能力培养水平基本与北上广非“211”本科、全国非“211”本科平均水平持平（如图 17 上海杉达学院总体创新能力培养效果变化趋势所示）。从各项创新能力来看，毕业生对科学分析能力的重要度和满足度评价均较低，可在创新创业

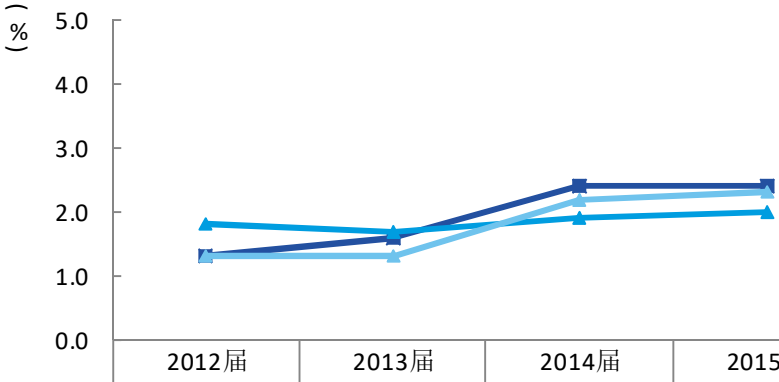
教育开展的过程中进一步强化和提升。



	2012届	2013届	2014届	2015届
本校	81	85	83	84
北上广非"211"本科	80	82	82	82
全国非"211"本科	81	82	83	83

图 17 上海杉达学院总体创新能力培养效果变化趋势

我校近四届毕业生自主创业的比例基本呈上升趋势，近两届持平且高于北上广非“211”本科、全国非“211”本科平均水平（如图 18 上海杉达学院自主创业比例变化趋势所示）。



	2012届	2013届	2014届	2015届
本校	1.3	1.6	2.4	2.4
北上广非"211"本科	1.8	1.7	1.9	2.0
全国非"211"本科	1.3	1.3	2.2	2.3

图 18 上海杉达学院自主创业比例变化趋势

七、特色发展情况

1.学校专业建设与地方经济社会发展对接度高

学校以上海和长三角社会经济发展需要及科技发展为导向，立足上海和长三角区域经济发展，对接上海自贸区创新和服务、产业结构调整、行业生产需要，及时抓住机遇，加强新专业建设。

在上海市政府和教育主管部门的领导与支持下，我校创办国际医学技术学院，培养具有良好的英语交流能力、与国际接轨的高素质应用型医学技术与教育的专门人才，近年来设护理学、康复治疗、“教育学” “食品质量与安全”、“翻译”、 “软件工程”、“汉语国际教育”、“网络与新媒体”等专业。根据 “十三五”发展规划，2016 年学校积极申报“机械电子工程”专业。

国际经济与贸易专业是教育部和财政部批准的第三批高校特色专业。

计算机科学与技术专业依托行业合作，促进错位竞争，强化专业特色，2014 年获得上海市教学成果一等奖。

2.注重产学融合，主动探索校企合作新模式

学校注重产学融合，主动联系企业，积极探索出一条“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”四位一体的校企合作新模式。截至 2015 年底，上海杉达学院通过校企合作，首批建立 28 个合作教育基地，其中 27 个已通过中期检查。

案例一：深耕校企合作

我校与上海双创产业发展有限公司（原上海鑫灵双创园区）共建实践教育基地，该基地于 2013 年 9 月，以上海杉达学院胜祥商学院—上海鑫灵置业有限公司联合申报教育部“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目并成功获批。双方通过合作构建“课程、培训、实践、服务”四位一体的合作模式，搭建平台，明确目标，精心计划，认真实施，充实内涵，稳步夯实合作基础。

举措一：合作办学，共同搭建课程平台

合作思路：强师资—设课程—编教材

加强师资队伍建设。通过企业挂职锻炼途径，促进教师能力结构转型；通过校企合作项目，引进“双师双能型”人才；通过外聘企业专业兼职教授，协同参与育人环节。

开展双创类课程建设。利用校外双创实践实训基地的资源优势和师资条件，开展了双创通识类课程、双创培训类课程和双创项目训练类课程建设和实施。

规划相关课程编写教材。利用学校综合实训中心和上海双创产业园区平台，邀请校外双创导师配合实训课程的开设，计划编写包括《金融 IT 大型机信息系统》等 9 本教材。

举措二：合作育人，共同搭建实践平台

合作思路：搞调研—选课题—勤实践

学校与上海双创产业发展有限公司上级部门“上纺控”所属企业开展定期调研，了解企业需求，更具针对性地开展专业实践活动，最终实现实践育人的目的。

上海双创产业发展有限公司提供了 300 平方米用于学校教育部“本科教学工程”项目建设“大学生校外实践教育基地”项目的办公

场地，基地利用企业的商务平台，为国际贸易专业学生提供贸易实践机会，由会计专业进行企业内部的会计业务处理，由财务管理专业为企业的投融资需求进行策划，由金融专业探讨金融产品创新实践的可行性，由法学专业提供企业法律咨询等。

举措三：合作就业，共同搭建服务平台

合作思路：讲政策--通信息—多扶持

依托政府、企业等社会力量，着力在“政策、信息、扶持”三环节为学生提供就业指导和服务。

园区专家通过举办“上海市创业型就业政策宣讲会”的形式，聘请政府相关就业部门领导针对大二和大三年级同学展开就业政策和法规系统宣讲，现场指导。

搭建双创信息服务平台，信息发布平台；为双创路演、双创论坛、双创下午茶、君创汇大学生 CEO 俱乐部等主题活动提供场所。

以平台做纽带，目前已有 5 名毕业生在上海双创产业发展有限公司就业，有 3 支创业团队在园区注册。

举措四：合作发展，共同搭建培训平台

探索“四位一体”合作战略，构建苗圃—助孵化—选精英

整合校企资源，为学生构造一个有利的成长环境（苗圃），使校内外社会资源最优化，撒种育苗，提高培训效率，推动校企合作发展。

开发创新创业训练基地培训模块：创业生态模拟实训；电子商务创业孵化；现代服务创业孵化；时尚创意创业苗圃；基础部创业工作室；孟德创孵化器；杉情创业实训平台。

案例二：行业引导与支持

医教融合。学校与上海市第一人民医院合作，以共同建设上海一流康复治疗专业、国内知名康复医学专科为目标，成立“杉达—市一”

康复治疗临床教学中心，设在上海市第一、第五康复医院内。上海第五康复医院拥有神经康复、骨科康复、老年康复病区，是国内第一家通过国际康复认证最高标准——CARF 认证的医疗机构，代表着国内康复管理质量的最高水平。医院提供 400 平方米的面积作为杉达临床实训教学中心的教学场地，首批学生已经进入实训基地上课，效果明显。

用人单位参与学生培养的全过程，共同制定人才培养目标、培养体系、课程体系及教学内容，并选派优秀的临床教师参与学校的理论与实训教学、教学质量监控与督导，承担学生的见习、实习带教工作及毕业论文指导任务，实现了康复人才培养与岗位需求的深度吻合，行业专家引领办学，社会力量支持办学。

“杉达—市一”康复治疗临床实训教学中心是三个方面的合力促成的。第一，社会责任、教育创新。院方的付出是履行一种社会责任，抱着支持民办大学发展的热忱，践行教育创新——实施适合社会需要、医学发展的教学模式。第二，医教融合、人才培养。院校在你中有我、我中有你的紧密合作中，遵循医学教育规律，探索应用型专业建设的特色，培养社会适需人才。第三，发展平台、拓展合作。“中心”是双方共同发展的平台，未来希望在教学实践、合作科研及成果转化等方面逐步实现共建共享共赢。

护理学专业与上海仁济医院等 4 家三甲综合性医院、上海儿童医学中心等 2 家专科医院、浦东新区金杨社区等 3 家社区卫生服务中心签约建立临床教学基地，并聘请合作医院的护理部主任为临床护理教学基地主任，实施“早临床、多临床”教学，培养学生临床护理实践能力，首届毕业生全部进入三甲医院工作。学校还投入经费在上海仁济医院建立危重症临床实习基地，为行业急需的危重症监护专科护士

的培训提供了良好平台。

3.积极拓展国际合作

学校积极拓展国际化办学渠道，引进先进办学经验，中外共同制定一体化培养方案，试行学分互认；教师互聘；引进国外教师、组建中外教师团队，实行全英语授课；引进国外课程教材，更新教学内容，教学方法和考核方式等，取得了显著成效。

1）教育国际化水平有新突破

学校与 17 个国家和台湾、澳门地区的 63 所学校签署校际合作交流协议，其中持续开展师生交流等实质性项目的学校 38 所。在上海民办高校中率先成立上海市欧美同学会、上海市留学人员联合会上海杉达学院分会。中外合作办学“国际经济与贸易”项目通过教育部评估；建立“国际商务”和“信息技术”项目留学生全英语课程。获市教委“海外名师”3 项；自主招收港澳台本科新生 3 人。聘用外籍教师 38 人。

2）应用科技大学合作有新进展

学校与荷兰、芬兰、保加利亚、奥地利、波兰、德国等学校签署协议，共建课程，互派交流生。与芬兰中腾应用科技大学共同申报的双学位课程项目获欧盟资助；与波兰的交流学生项目获欧盟奖学金；与保加利亚瓦尔纳自由大学合作的本升硕研究生项目启动，5 名学生已进入硕士课程项目。

3）丰富多彩的国际合作交流活动

2015-2016 学年学校学校共接待 17 个国家和台湾、澳门地区来访团组 43 个，约 183 人；学生团队 2 个，61 人；学校组团出访 6 次，

21 人次；学生出境游学 83 人，占在校本科生 0.67%，来华留学本科生 25 人。2015-2016 学年学校有 83 名学生出国游学（学习时间在一学期以上），分别去往波兰、芬兰、美国、西班牙、台湾等 7 个国家和地区，共涉及 17 所国外高校（如表 12　2015-2016 学年学生出国游学情况统计表所示）。

表 12　2015-2016 学年学生出国游学情况统计表

序号	国家	合作院校	游学学生人数
1	波兰	华沙社会科学与人文大学	3
2	波兰	华沙人文科学与社会大学	1
3	芬兰	中腾科技大学	4
4	芬兰	中腾应用科技大学	3
5	芬兰	塞纳应用科技大学	2
6	荷兰	鹿特丹应用科技大学	1
7	美国	瑞德大学	11
8	美国	兰德大学	8
9	日本	惠泉女学园大学	3
10	日本	京都外国语大学	2
11	日本	筑紫女学园大学	2
12	台湾	中国文化大学	13
13	台湾	文藻外语大学	7
14	台湾	南台科技大学	4
15	台湾	真理大学	4
16	西班牙	萨拉曼卡大学	11
17	西班牙	内布里哈大学	4
合计出国游学学生人数			83

4.因材施教，试行分级教学

学校的人才培养特色之一是培养学生较强的英语会话水平和计算机应用能力，学校通过采用小班化教学、外教全覆盖、自主学习平台、

开设英语口语训练营等多种途径来实现。

学生在入学后一周内进行英语和计算机的摸底考试，学校根据学生的考试成绩，结合学生的本人意愿，进行分级。分级教学使得教学目标层次更加清晰，教师的任务也更加明确，分级教学受到师生欢迎，取得了良好的效果。

5.卓有成效的创新创业教育

组织保障。学校 2014 年成立创新与创业学院，2015 年成立校企合作处与创新与创业学院合署办公，构建了就业办、教务处、团委、校企合作处与双创学院分工合作的组织体系。依据学校“与众不同，追求品质，形成未来” 的发展理念，将创新创业教育的“全面、全过程、个性化”的指导思想落实到人才培养方案中，以大学生创新创业素质提升为目标，加速推进创新创业“课程、培训、实践、服务”四位一体育人模式的构建。

制度措施。学校出台创新创业学分认定和置换管理办法，鼓励学生根据兴趣选择个性化的创新创业项目，实行学校、学院二级指导体系，过程管理以“兴趣驱动，问题导向，自主实践、团队协作”为引领，学校持续投入专项经费支持学生的创新创业训练项目，2015 年开始已经列入学校预算，共投入 12.5 万元。

条件保障。学校新建 3354 平方米“实验实训中心”，建设成为校级创新创业训练计划基地。其中包括：一个指导功能区（创业指导工作室），三个实训区（金融 IT 创新实训区、网络传媒创新实训区、创业生态模拟实训区），六个孵化区（电子商务网店创业孵化区、现代服务创业孵化区、时尚创意创业苗圃、金海路综合创业苗圃、基础部创业工作室、孟德创孵化器、杉情创业孵化平台）的“1+3+6”模式。

基地通过引入政府行业专家、园区创业咨询专家、创业培训机构、创业导师团方式引入外部双创导师；通过制度和激励杠杆，引导资深教师进入双创教育工作行列，已经拥有一大批热心指导创新创业训练计划的优秀教师。

平台建设。创新创业训练校内外交流平台： 1）信息发布平台：利用微信公众号发布双创信息；2）双创竞赛：职业生涯规划大赛；创业计划书大赛；创业技能争霸赛；创新方案设计大赛；创意方案设计大赛；经济奥斯卡大赛等校内平台；浦东新区、上海市、国家等各级创业计划书大赛等校外平台；3）双创论坛：联合属地政府与邻近的上海第二工业大学和上海金融学院，每年一度举办三校双创论坛；4）从 2015 年开始举办，学校每年举办双创成果展示周；5）双创下午茶：每月举行一次，进行创业导师与创业学生之间的项目交流；6）君创汇大学生 CEO 俱乐部，聚集上海各大高校一百余名创业大学生，定期进行创新创业项目、创业团队管理等信息的交流。

成效介绍。学生积极踊跃参与创新创业训练，成效良好。1）2015 学年我校创新创业课程已经实现全覆盖，即 1.35 万人，占学生总数的比例为 100%；2）参与创新创业培训的学生，商学院和管理学院以及其他经济管理类专业（方向）实现全覆盖，其余学院采用选拔培训的方式；2015 学年参加培训同学达到 8000 人左右，占学生比例超过 50%；3）2015 年申报双创训练计划项目的同学 182 人，占学生总数比例为 1.35%。4）2015 年参加双创类比赛人数，据不完全统计有 5000 余人，占在校生总数的 30%；5）2015 年在校生取得双创教育成果 32 项，获得双创各级各类比赛奖励 58 项；6）金融职业发展协会组织学生参与创新大赛成绩卓著，获得 2014 年度上海市五四青年奖章集体称号，2015 年获得市教委认定的第一批市级科技创新社团称号。

2016年，学校获得中国民办教育协会高等专业委员会颁发的全国民办高校“创新创业教育实践实训基地建设奖”；同时，我校被上海市教育委员会列入“2016年度上海大学生创新创业训练计划示范校（培育）建设”项目。

6.初步建成和谐校园

学校党建与精神文明建设成绩突出，党务公开和校务公开扎实推进。以社会主义核心价值观为引领，全校师生员工继承老传统、抢抓新机遇，秉持诚信、勤俭和严谨。学校党委充分发挥抓发展、管方向、统全局的政治核心保障作用，被中共上海市委授予“上海市先进基层党组织”称号；学校连续六届获得“上海市文明单位”和“上海市征兵工作先进单位”等荣誉称号，获得全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果一等奖3项。

学校社会声誉与评价不断提高。获得上海市“五一”劳动奖状、上海市“平安示范单位”、上海市社会管理综合治理先进单位、上海高校治安安全示范点，并在上海教育系统校园文化、志愿服务、文明创建特色项目评比中获多个奖项。

八、 需要解决的问题及思路

1.进一步优化学科布局和专业结构

问题描述。经过 24 年的努力，学校的学科布局和专业结构逐步合理和完善。但是，各学科布局还不太均衡（如图 19 上海杉达学院学

科专业布局所见），仍有优化空间。同时，随着经济增长方式的转型，产业结构调整升级以及企业人才需要和社会市场需求的变化，学校的学科布局和专业结构还需进一步优化。

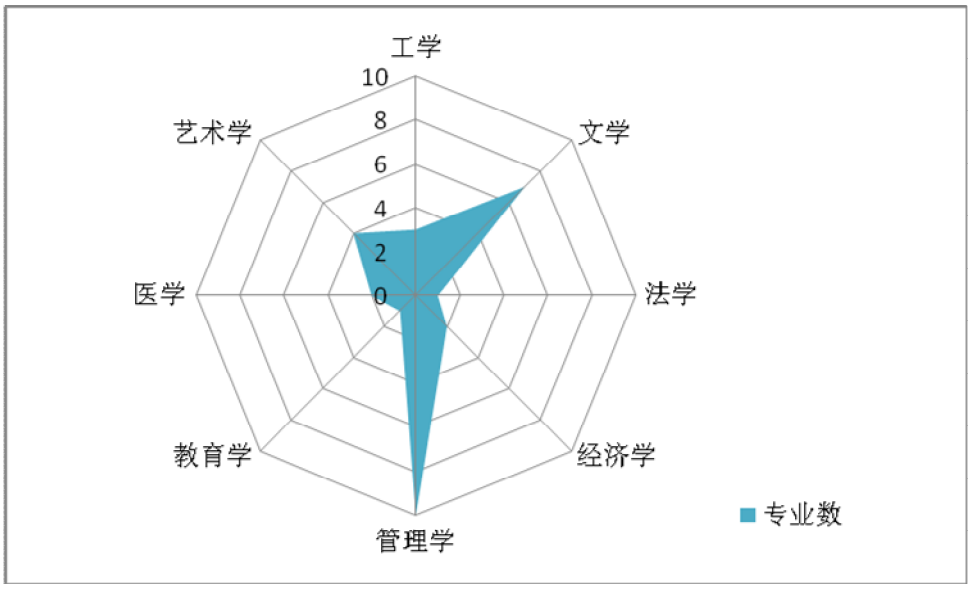


图 19 上海杉达学院学科专业布局

解决思路。根据学校“十三五”学科专业发展规划，将适当增加工学学科专业数比例；积极申报与产业结构调整升级密切相关的新专业，计划新增 10 个专业；改造、合并传统专业和同质化专业 1-2 个；合理规划各专业发展定位，通过第三方专业评估，将遴选出学校重点专业、特色专业和培育专业；与产业对接，构建专业群，为地方经济服务。学校将重点建设 5 个专业群，分别是：

1） 外语专业群——对接语言服务产业职位群；

2） 信息技术专业群——对接信息技术及外包服务产业群；

3） 酒店旅游专业群——对接酒店、旅游、会展服务产业群；

4） 新闻、设计专业——对接文化创意产业群；

5） 外贸、金融与管理专业群——对接商务、金融服务产业群。

在当前经济新常态的背景下，上海作为开放性的国际城市、改革

开放的排头兵，正处在创新驱动发展、经济转型升级的新时期，经济发展与结构战略性调整对专业人才培养提出了更高的要求，学校专业建设与培养需加快调整、适应、主动匹配新形势下的产业发展需求。同时，学校需进一步深化以市场需求为导向的学科专业结构调整和建设，使学科专业发展更好地对接行业企业的实际需求，使更多的学生学有所用，从而提升专业培养目标达成效果。

2016 年，学校积极申报“机械电子工程”专业，主动优化专业结构，提升应用型学校为地方经济发展的服务能力。

2.进一步加强教学质量保障体系建设

学校内部质量保障体系建设目前处于起步阶段，制度建设一直在不断地完善和改进的过程中。从人才培养方案的制定原则、到教师的课堂教学、实践实训教学效果，再到教学体系的改革、教学管理制度及手段等各环节都制定了相关的检查制度和评价标准，取得了一定的成效，但学校的教学质量保障体系还不够科学有效，运行机制有待健全。

问题描述

1）在内部质量监控系统的构建方面主要还存在以下一些问题：教学质量管理规章制度建设缺乏系统性；教学质量评价标准尚不完善，其科学性和前瞻性还有待加强；教学质量监控体系结构不健全，发展不均衡，工作重点放在对教学过程的监控，而轻视了人才培养目标、教学投入、课程建设、教学研究和学生的学习效果评价；第三方参与学校的教学评价工作刚起步，有待深入展开。

2）在组织系统方面，教学质量管理队伍建设需要加强。专职工作人员偏少，兼职教学督导年龄偏大，缺乏创新性。从教学质量管理

的地位和配备工作人员的数量看，不足以支持整个学校的教学质量保障活动。相关的教学质量监控工作常常受到其它事务性工作干扰，不能深入开展，教学质量监控的效力不够。

3）在教学管理制度执行和质量监控结果反馈方面，也存在一些问题。虽然学校制定了一些教学管理规章制度，但是在具体实施过程中未能很好地落实，对实践、实训教学的监控不力，如何与校外实习实训基地相配合，共同做好质量监控工作需要进一步研究。教学质量监控结果反馈得不到重视，没有达到预期的效果。

解决思路

1)学校加大教学质量监控人、财、物支持力度，进一步完善教学质量保障体系，试行推进校、院两级教学质量保障体系。教学质量管理处牵头制定和完善教学质量保证体系的各项标准和流程，聘请校外专家为教学质量保证体系建设把脉、指导，使教学质量保障体系的建设与运行更加科学高效。

2)加强对实验、实践、实训教学环节的监控，主动与校外实习实训基地领导沟通联系，制定行之有效、可操作性强的质量监控规章制度，与实习单位共同把好质量关。

3)加强对质量监控数据的分析和反馈，将教师的绩效考核与质量监控结果挂钩，将制度落到实处，推动教学质量监控闭环的形成，并促使学校的教学质量环（戴明环）不断螺旋式上升循环。

4)推进第三方专业评估制度，促进专业评估的顺利开展，进一步提升学校的教学质量。

3.加大力度进行师资队伍建设与高层次人才培养、引进

问题描述。办学条件保障是民办高校的老大难问题，其中最核心的当属人的问题。教师队伍建设，一直是学校高度重视的内容。虽然经过努力，学校已经建立了一支素质较高的专职专任教师队伍，但是与学校的办学需求相比，无论从数量还是质量还需要进一步提高。制约人员队伍建设的根本问题是制度瓶颈，尤其是身份认同机制、评聘制度和薪金待遇制度。民办高校缺乏深度的社会认可与信任，要引进一些优秀的行业企业骨干和高校教师非常困难。为了激发教师尤其是骨干教师的工作积极性，学校也计划推进骨干人员激励计划，但是却又遇到办学资源不足等深层次障碍。

解决思路。持续改革、推进支持高水平的双师双能型教师队伍建设的灵活机制，持续改革人才引进机制、人才培养机制、人才聘用机制和人才考核机制，努力营造双师双能型教师成长发展的事业条件、制度环境和文化氛围。

成立教师教学发展中心，致力于教师教学、科研能力的培养和全面素质的提高。采取“专兼结合，引培并举，才智并重”的原则，建设一支适应转型发展和应用技术型人才培养需要的“双师型”教师队伍。

加大对“双师型”教师引进的力度。发挥他们对转型发展的引领带动作用；通过让青年教师去行业、企业挂职锻炼、顶岗工作和为企业开展技术服务等形式，培养一批“双师型”教师。

进一步加大教学名师、高层次人才的引进力度，建立职称、学历、年龄结构科学合理的中年骨干队伍。同时，依托教学名师和教学骨干组建教学团队，通过培训、试讲、考核教学、竞赛等环节和方式，不

断提升中青年教师的教学能力。

4.进一步推进学风建设

问题描述。学风是一所大学的灵魂和气质，是学校办学思想、教学质量和管理水平的重要标志，也是学生思想道德水平、学习精神和综合素质的重要体现。学风建设是高校教育改革发展中的一项系统工程。我校学风总体上是健康的、积极向上的，但是还有些地方不尽如人意。部分学生存在人生规划不明确、学习目标模糊、学习动力不足、学习方法不得力、学习态度不积极等问题，还有部分同学自制力不佳，自我约束能力差，整天沉溺于网络游戏，作息时间混乱，成绩下滑，人际关系紧张。

解决思路。积极探索学风建设的形式、内容和机制，制定相应的激励机制，建立师生良性互动的机制。具体思路是：

1）积极动员、统一思想。学校充分发挥各种宣传阵地的作用。

2）以教风带动学风。教师积极发挥课堂教学的作用，通过良好的教风，带动学风建设。教师的敬业精神、严谨的治学态度和求是作风，都将对学生起到示范作用。

3）以教学管理育学风。学校加强对学生的日常管理，坚持分类指导和全程辅导的管理制度，尝试实施学长制或导生制，充分调动优秀学生的积极性。

4）以管理服务育学风。强化服务育人机制，加强对学生的教育引导，建立“人格上尊重学生，情感上关心学生，工作上信任学生”的新型师生关系，为学生的成长营造良好的氛围。